

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
QUESTIONS STUDENT HAVE PADA SISWA KELAS VIII G
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

DEDIK SURYANTO

A 210 100 134

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
QUESTIONS STUDENT HAVE PADA SISWA KELAS VIII G
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan Oleh :

DEDIK SURYANTO

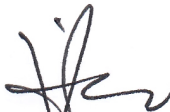
A 210 100 134

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Joko Suwandi, SE. M.Pd

NIK : 350

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
QUESTIONS STUDENT HAVE PADA SISWA KELAS VIII G
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

DEDIK SURYANTO

A 210 100 134

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 20 Juni 2014

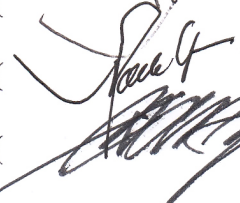
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Drs. Joko Suwandi, SE, M. Pd

()

Drs. Muhammad Yahya, M.Si

()

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M. Si

()

Surakarta, 20 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP : 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Mei 2014



Dedik Suryanto

A 210 100 134

MOTTO

“Sikap ikhlas akan membuat segala perbuatan kita menjadi indah dan terhormat”

(Kahlil Gibran)

“Kemarin adalah masa lalu dan masa lalu adalah sejarah yang dapat menjadikan contoh bagi kita. Hari ini adalah perjuangan untuk masa depan, masa depan adalah cita – cita”

(Kahril Gibran)

“Banyak orang yang mengatakan TIDAK BISA, sesungguhnya ingin mengatakan TIDAK MAU. Jika MAU apapun BISA”

(Mario Teguh)

“Kesabaran adalah obat terbaik dalam segala kesulitan”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak, Ibu, dan Nenekku tercinta, terima kasih atas curahan kasih sayang dan do'a yang kau berikan dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Hanya doa yang bisa selalu kuberikan.
2. Kakakku Mas Budi dan Mbak Tutik terima kasih atas do'a serta semangat yang diberikan selama ini.
3. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guruku atas ilmu dan bimbingannya selama ini.
4. Untuk Arlian yang selalu memberikan rasa sayangnya untukku, mendampingiku untuk belajar mengenal, mengerti dan memahami semoga mendapat restuNya.
5. Sahabat-sahabat baikku terima kasih atas keceriaan kita selama ini dan semoga persahabatan kita tetap terjaga.
6. Teman-teman FKIP Akuntansi UMS angkatan 2010 khususnya kelas C, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah.
7. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirt ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul:

"PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* PADA SISWA KELAS VIII G SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014".

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah berkenan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.

4. Drs. Joko Suwandi, SE, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Drs. Muhammad Yahya , M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Sudarno, S.Pd selaku Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Parmin, BA selaku guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini.
8. Semua pihak yang terkait yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan tangan terbuka, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun pada pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11

A. Kajian Teori	11
1. Keaktifan Belajar IPS	11
2. Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	19
3. Pembelajaran Berbasis Tugas Terstruktur.....	22
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Seting Penelitian	28
B. Subyek Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
1. Dialog awal.....	32
2. Perencanaan tindakan.....	32
3. Pelaksanaan tindakan.....	33
4. Observasi dan Monitoring.....	33
5. Refleksi.....	34
6. Evaluasi.....	34
D. Jenis Data.....	35
E. Metode Pengumpulan Data.....	35
1. Metode pokok.....	35
2. Metode bantu.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39

H. Indikator Pencapaian.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
1.Profil SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	41
2.Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	42
3.Deskripsi Data	43
B. Refleksi Awal.....	44
C. Analisa Pencarian Fakta	46
D. Deskripsi Siklus I.....	48
1.Perencanaan Tindakan Siklus I.....	48
2.Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	48
3.Hasil Observasi Siklus I.....	50
4.Refleksi Siklus I.....	53
E. Deskripsi Siklus II.....	55
1.Perencanaan Tindakan Siklus II.....	55
2.Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	56
3.Hasil Observasi Siklus II.....	57
4.Refleksi Siklus II.....	60
F. Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi	65
C. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 4.1 Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa	45
Tabel 4.4 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Siklus Perlakuan Pembelajaran IPS	31
Gambar 4.1 Grafik Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus	46
Gambar 4.2 Grafik Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	51
Gambar 4.3 Grafik Keaktifan Siswa Belajar Siklus II	58
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Daftar Nama Siswa Kelas VIII G.....	71
Dialog Awal	73
Lembar Observasi Sebelum Tindakan	75
Catatan Observasi Sebelum Tindakan	77
Catatan Lapangan Sebelum Tindakan.....	79
Pedoman Observasi Sebelum Tindakan.....	81
Pedoman Wawancara Pada Dialog Awal (untuk siswa)	87
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	89
Tugas Terstruktur Siklus I.....	94
Pedoman Observasi Siklus I.....	97
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	105
Tugas Terstruktur Siklus II.....	110
Pedoman Observasi Siklus II	113
Pedoman Wawancara Akhir (untuk guru).....	120
Pedoman Wawancara Akhir (untuk siswa).....	122
Daftar Hadir	124

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENT HAVE* PADA SISWA KELAS VIII G SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Dedik Suryanto, A 210 100 134, Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 69 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui strategi pembelajaran *question student have* berbasis tugas terstruktur dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas VIII G SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus II. Subjek penelitian tindakan ini adalah siswa kelas VIII G SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dengan jumlah 28 siswa. Subjek pelaksanaan tindakan adalah guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dibantu oleh peneliti.

Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan catatan lapangan. Prosedur dalam penelitian ini ada empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknis analisis kritis dan teknik komparasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan strategi pembelajaran *questions student have* berbasis tugas terstruktur. Hal ini dapat dilihat dari : 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru, 2) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat, 3) memberikan gagasan yang cemerlang, 4) Saling membantu dan menyelesaikan masalah. Sebelum pelaksanaan siklus rata-rata keaktifan belajar siswa sebesar 23,21%. Pada siklus I rata-rata keaktifan belajar siswa sebesar 45,57%. Pada siklus II rata-rata keaktifan belajar siswa sebesar 77,68%. Hal ini berarti peningkatan keaktifan belajar siswa melebihi indikator pencapaian yakni 60%. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *questions student have* berbasis tugas terstruktur dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada kelas VIII G SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Strategi pembelajaran *question student have* berbasis tugas terstruktur, keaktifan belajar.